Program adaptacyjny dla klas I

„Jestem Bajkoludkiem”

Opracowany dla uczniów Szkoły Podstawowejnr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Ozorkowie

Opracowały:

Aleksandra Fliszewska

Dorota Chmielecka

Dorota Plewa

Wrzesień 2022 r.

Charakterystyka programu

Dla dziecka siedmioletniego przekroczenie po raz pierwszy progu szkoły jest wielkim przeżyciem. Dzieci rozpoczynające naukę znajdują się w nowej dla siebie sytuacji i muszą podjąć się pełnienia nowej roli. Rola ucznia wiąże się z potrzebą wytężonej pracy, skupienia uwagi, obowiązkowości, współpracy z innymi uczniami, prezentowania swoich umiejętności.

Przejście ze świata beztroskiej zabawy do etapu pierwszych ważniejszych obowiązków w jego życiu powinno odbywać się łagodnie, bez niepotrzebnego stresu, w warunkach odpowiadających psychicznym potrzebom i możliwościom dziecka. Odpowiedzią na te wyzwania jest nasz autorski, szkolny program wychowawczy oparty na koncepcji wielkiej zabawy tematycznej (wg metodyki zuchowej A. Kamińskiego) pt. " Bajkolandia" oraz związana z tym bogata obrzędowość bajkowych krain. Jest ona niewyczerpanym źródłem pomysłów na realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych w ciekawy, przystępny dla dziecka sposób. Treści naszego programu wychowawczego w znacznym stopniu są podstawą założeń Programu Adaptacyjnego dla kl. I.

Wybrane treści z Programu wychowawczego szkoły:

- wyrobienie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w każdej sytuacji,

- wprowadzenie w mechanizmy samopoznania i akceptacji siebie,

- kształtowanie optymistycznego nastawienia do realizacji zadań i pojawiających się problemów,

- rozwijanie umiejętności przezwyciężania barier poznawczo – emocjonalnych i motywacyjnych,

- wskazanie na tolerancję, jako czynnik warunkujący właściwe współżycie w danej społeczności,

- wyrobienie krytycyzmu wobec przemocy i agresji,

- odkrywanie swojej odrębności i niepowtarzalności,

- budzenie i rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za klasę,

- zainteresowanie historią i tradycją szkoły,

- poznanie mechanizmów funkcjonowania szkoły,

- nauczanie pracy zespołowej, rozbudzanie aktywności,

- wskazywanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w gronie rówieśników,

- angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły.

Program adaptacyjny (przystosowawczy) opracowany został dla potrzeb uczniów, nauczycieli uczących w tych klasach i pozostałych pracowników szkoły.

Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia wszyscy nauczyciele uczący w klasie I mają obowiązek zapoznać się z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

I. Cele główne programu adaptacji:

- zapoznanie dzieci i ich rodziców ze środowiskiem szkolnym;

- poznanie środowiska ucznia;

- poznanie potrzeb i możliwości dzieci;

- pomoc dziecku w stawaniu się uczniem.

II. Cele szczegółowe programu:

- zapoznanie dzieci z pracownikami szkoły, pomieszczeniami szkolnymi i terenem wokół szkoły;

- udział dzieci w zajęciach integrujących grupę, a także budowanie pozytywnych relacji z pozostałymi uczniami szkoły;

- stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa przez zaangażowanie starszych uczniów w bezpośrednią opiekę i pomoc w codziennym poruszaniu się po budynku szkoły, korzystaniu ze wspólnych pomieszczeń i przestrzeni szkolnych (szatnia, korytarz);

- w uzasadnionych przypadkach opracowanie indywidualnych programów pracy, dostosowanych do potrzeb konkretnych dzieci;

- diagnoza predyspozycji, zdolności i umiejętności dzieci – określenie stanu gotowości szkolnej;

- poznanie środowiska rodzinnego dzieci wstępujących do szkoły;

- zapoznanie rodziców z koncepcją pracy szkoły oraz organizacją nauki i warunkami proponowanymi prze szkołę;

- zachęcanie rodziców do dialogu z nauczycielami, dyrektorem, sobą nawzajem.

III. Dostosowanie zaplecza i organizacji działań:

Sale lekcyjne wyposażone są w kąciki zabaw dla dzieci. Pomieszczenia sanitarne zapewniają uczniom możliwość bezpiecznego i funkcjonalnego korzystania z nich.

W pierwszym tygodniu września uczniowie klasy pierwszej spotykają się w holu szkoły z nauczycielem rozpoczynającym zajęcia. Po skończonych zajęciach dzieci sprowadzane są do szatni przez nauczyciela i oddawane pod opiekę osób upoważnionych do odbioru dziecka ze szkoły (nie dotyczy to uczniów z niepełnosprawnością ruchową z klas integracyjnych).

Dzieci pod opieką nauczyciela idą na obiad w wyznaczonym czasie.

IV. Czas i miejsce realizacji

Program adaptacyjny realizowany będzie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz świetlicowychprzez pierwsze dwa miesiące roku szkolnego.

V. Treści programu

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar działania | Zadania do realizacji |
| Budynek szkoły | Uczniowie poznają rozkład i przeznaczenie pomieszczeń szkolnych.  Poznają zasady bezpiecznego poruszania się po budynku szkolnym i wdrażają do ich przestrzegania.  Poznają pracowników szkoły i uczą się w jakich sprawach mogą się do nich zwracać.  Poznają zasady zachowania się w stołówce i świetlicy szkolnej i wdrażają do ich przestrzegania. |
| Społeczność szkolna | Nauczyciele wdrażają uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły; dzieci poznają i uczestniczą w obrzędowości i zwyczajach Bajkoludków.  Przygotowują się i biorą udział w uroczystym Ślubowaniu pierwszoklasistów z elementami obrzędowości. |
| Sala lekcyjna | Uczniowie poznają swoją salę lekcyjną oraz zaplecze sanitarne.  Poznają zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w sali.  Uczą się ostrożnego, uważnego i swobodnego poruszania się po sali i innych pomieszczeniach szkoły.  Współtworzą kąciki zabaw, tematyczne, śniadaniowe, przyrodnicze, stają się współgospodarzami swojej sali.  Uczą się utrzymywać porządek i dbać o wygląd sali. |
| Grupa rówieśnicza | Nauczyciele stwarzają okazje do nawiązywania bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi.  Pomagają dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej.  Dzieci uczą się poznawać i nazywać swoje stany emocjonalne.  Nabywają umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.  Uczą się tolerancji, życzliwości, koleżeństwa jako postaw ułatwiających wzajemne funkcjonowanie w grupie.  Wdrażają się do współpracy i współdziałania. |
| Rola ucznia | Nauczyciele motywują uczniów do wykonywania zadań wykorzystując m. in. elementy bajkowej obrzędowości.  Pomagają dziecku w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania.  Uczniowie uczą się reagowania na wezwania i polecenia nauczyciela.  Wychowawcy kierują uczniów na dodatkowe zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. |
| Udział rodziców | Rodzice mogą odprowadzać dziecko do sali lekcyjnej, jeśli zapewnia to dziecku dodatkowe poczucie bezpieczeństwa.  Nauczyciele organizują w miarę potrzeb rozmowy indywidualne z rodzicami, udzielają wskazówek dotyczących wspierania dziecka w roli ucznia i rozwiązywania ewentualnych problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.  Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające integracji rodziców między sobą, ze szkołą, nauczycielem. Wychowawcy włączają rodziców w organizację imprez klasowych, szkolnych, wycieczek. |

Wyżej wymienione treści mogą być realizowane według dołączonego przykładowego planu zajęć w pierwszym tygodniu nauki w szkole (załącznik nr 1).

VI. Metody i formy pracy z dzieckiem.

W pracy z pierwszoklasistą dominować będą metody aktywizujące, ze szczególnym uwzględnieniem metod ekspresji oraz impresji, które są nastawione na emocje i przeżycia dziecka i powodują wzrost zaangażowania emocjonalnego.

Przykładowy zestaw metod do wykorzystania:

- Metoda Dobrego Startu,

- Pedagogika zabawy,

- System ekspresji ruchowej Carla Orffa,

- Bajkoterapia,

- Ćwiczenia i zabawy relaksacyjne,

- Metoda projektów,

- Metoda pytań i doświadczeń.

Najważniejsze formy pracy z uczniem klasy pierwszej (wg Zofii Topińskiej):

- zabawa i inne formy dowolnej działalności podjęte z własnej inicjatywy,

- zajęcia organizowane z całą grupą, zespołowo lub indywidualnie,

- czynności samoobsługowe i prace związane z rozkładem zajęć,

- spacery i wycieczki,

- kontakty okolicznościowe.

Ocenianie.

Ocenianie powinno mieć charakter motywacyjny. Będzie ono dokonywane za pomocą „bajkowych znaczków” oraz w formie oceny opisowej, tak, aby ocena motywowała do aktywności, przeciwdziałała zniechęceniu oraz wskazywała mocne i słabsze strony dziecka.

VII. Przewidywane osiągnięcia

- Dziecko bezstresowo staje się uczniem.

- Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły.

- Dziecko jest akceptowane.

- Jest zmotywowane do coraz lepszej pracy.

- Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie.

- Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania.

- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy i dlaczego.

- Swobodnie i bezpiecznie porusza się po budynku szkolnym.

- Umie słuchać innych.

- Wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo.

- Rodzic jest przekonany o bezpieczeństwie swojego dziecka.

- Rodzic współpracuje z nauczycielem.

- Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.

VIII. Ewaluacja

Na początku roku szkolnego, we wrześniu zostaną przeprowadzone przez wychowawcę (pedagoga, psychologa) obserwacje uczniów klas pierwszych irozmowy z ich rodzicami na temat samopoczucia dziecka w szkole, jego adaptacji w środowisku rówieśniczym oraz poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Po tym proponujemy realizację „Programu adaptacyjnego dla klas I” ze szczególnym uwzględnieniem zaistniałych problemów.

Po zakończeniu realizacji Programu zostanie przeprowadzona ankieta mająca posłużyć ocenie jakości pracy szkoły w wymienionych obszarach i ustalaniu wniosków do dalszej pracy.

W miarę potrzeb ankiety będą podlegały ewaluacji.

Wyniki ewaluacji Programu zostaną przedstawione i omówione przez Zespółprzedmiotowyklaspierwszych.

Propozycje ankiet znajdują sięwzałączniku nr 2(ankieta dla uczniów) i załączniku nr 3(ankieta dla rodziców).

załącznik nr 1

Przykładowy plan pracy w pierwszym tygodniu nauki w szkole

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Temat dnia | Cele | Formy realizacji |
| I dzień | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | Udział w szkolnej uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, powitanie dzieci w szkole | Spotkanie w holu szkoły lub na boisku szkolnym |
| II dzień | Poznajmy się | Wzajemne zapoznanie się uczniów i nauczycieli uczących w klasie.  Poznanie pani dyrektor szkoły. | Zabawy integrujące grupę – poznanie imion dzieci, zabawy ze śpiewem, z chustą, wizytówki, klasowy bukiet,  Odwiedziny pani dyrektor i nauczycieli uczących w klasie – przywitanie pierwszaków. |
| III dzień | Poznajmy się | Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej,  Poznanie pani pedagog, pani psycholog, logopedy. | Zabawy integracyjne, ze śpiewem, portrety, klasowy plakat, bibułkowa szkoła, zabawy ruchowe, orientacyjno-porządkowe,  Spotkania i rozmowy. |
| IV dzień | *Nasza klasa* | Poznanie swojej klasy (sprzęty, kąciki)  Nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów, przedmiotów, pomieszczeń (zaplecze kuchenne, toaleta). Dyżurny klasowy – jego obowiązki. | Zabawy integracyjne, ze śpiewem, zabawy ruchowe, orientacyjno-porządkowe,  Spotkanie z panią pielęgniarką. |
| V dzień | W naszej szkole | Poznanie pomieszczeń szkolnych, poszanowanie pracy wszystkich pracowników szkoły, zasady korzystania z szatni , świetlicy,  budowanie więzi między uczniami | Zabawy integrujące grupę  Zwiedzanie szkoły  Spotkanie z panią sekretarką, paniami ze świetlicy i innymi pracownikami Bajkolandii. |

załącznik nr 2

Ankieta dla uczniów klas I „ Czy szkoła jest bezpieczna?''

Ankietę wypełnia :

 

1. Czy chętnie chodzisz do szkoły?



2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?



3. W których miejscach według Ciebie jest mało bezpiecznie?

|  |  |
| --- | --- |
| korytarz | ○ |
| klasa | ○ |
| świetlica | ○ |
| szatnia | ○ |

4. Kto Ci pomoże, gdy masz problem?

|  |  |
| --- | --- |
| wychowawca | ○ |
| inni pracownicy | ○ |
| koledzy | ○ |

załącznik nr 3

Ankieta dla rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole.

Szanowni Rodzice! Zwracamy się do Państwa z prośbą o wypełnienie ankiety. Wyniki posłużą nam do zdiagnozowania pojawiających się problemów oraz pomogą w poszukiwaniu ich rozwiązań, by Wasze dzieci czuły się dobrze i bezpiecznie w szkole.

1. Czy Państwa dziecko chętnie chodzi do szkoły?

Tak Czasami Nie

2. Czy dziecko chętnie dzieli się różnymi spostrzeżeniami dotyczącymi jego pobytu w szkole?

a) tak, chętnie z własnej inicjatywy opowiada o wszystkim

b) tak, ale tylko wtedy, gdy go o to proszę

c) nigdy nie opowiada o szkole

3. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak Nie

4. Czy Państwa dziecko zgłaszało jakieś problemy związane z pobytem w szkole?

Tak Nie

Jeśli tak*,*to jakie? ….............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

5. Które miejsca w szkole uważacie Państwo za mało bezpieczne?

….............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

*Dziękujemy*